

Агеенко Кристина Юрьевна  
Воспитатель первой квалификационной категории  
МАДОУ ДСКН 6 г. Сосновоборска

Сценарий интегрированного мероприятия  
для детей старшего дошкольного возраста  
«ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»

**Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:** обогащать знания детей о явлениях природы; закрепить знания детей о сторонах света (север, юг, запад, восток).

**Развивающие:** развивать представление о стране, развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, способность анализировать.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к Родине, эстетическое восприятие природы, желание любоваться красотами разных природных явлений.

**Оборудование:** наглядные: использование ИКТ, показ способов действий; словесные: мотивация, пояснение, беседа, вопросы к детям, рассказывание; практические: опыты, выполнение задания по указанию, оценка полученных результатов; игровые: физминутка.

**Предварительная работа:** беседы о природных явлениях, просматривание познавательных мультфильмов, создание макета «Круговорот воды в природе», рассматривание наглядного материала о природных явлениях, работа с картой - определения частей света (север, юг, запад, восток) России, где чаще всего идёт дождь, снег, и где есть вулканы.

Ход занятия

(В- воспитатель, П-профессор, Д-дети)

В – «Ребята, не так давно я узнала, что на свете есть профессор, который помогает детям разбираться в научных вопросах, вот я и подумала, было бы здорово, пригласить его к нам, чтобы он помог нам с вами разобраться с расположением сторон света и природными явлениями, которые мы уже начали изучать. Подумала и написала ему письмо – приглашение. И вот он здесь, ребята, познакомьтесь, пожалуйста, с нашим необыкновенным гостем».

П – «Здравствуйтесь ребята, я профессор - гениальный, умный, подвижный и изобретательный».

Д - «Здравствуйтесь!»

П – «Ребята, сегодня я прилетел к вам в гости, по просьбе вашего воспитателя, чтоб поделиться своими знаниями о природных явлениях нашей большой страны. Мои знания, это результат многолетнего изучения научных книг, просмотра массы научных видео и конечно же путешествий. А вы знали, что наша страна Россия такая большая, что в один день в разных уголках (частях) страны наблюдаются разные явления природы? «Вы вообще знаете, что такое природные явления?»

Д - «Да, знаем» (предполагаемый ответ детей).

П – «Так, так..., очень интересно, назовите их».

«Дети перечисляют природные явления».

П – «Молодцы! А снег вы видели? А дождь видели? А откуда он берется? Кто знает?».

Д - «Предполагаемые ответы детей».

П – «А извержение вулкана вы видели?».

Д - «Нет» (предполагаемый ответ детей).

П – «Эх, и я не видел... У вас тут есть волшебный экран, можно я им воспользуюсь?».

Д - «Конечно профессор» (предполагаемый ответ детей).

П – «Тогда вы устраивайтесь поудобнее на стульчиках, а я покажу вам очень интересное и познавательное видео» (на телевизоре транслируется презентация - «Части света и природные явления», затем короткие видео «Снег», «Дождь», «Извержение вулкана»).

П - «Ребята, на севере нашей страны очень часто можно встретить такое природное явление как снега, много снега; на юге и западе нашей страны часто идут дожди из – за облачных и пасмурных дней, а на востоке нашей страны находится большое количество вулканов, некоторые из них действующие и иногда выбрасывают раскалённую лаву».

П - «Ребята, знаете, я никогда не видел столько белого снега, его у вас очень, очень много... И вот, пока я добирался до вашего детского сада, у меня возникла замечательная идея!!! Я могу научить вас делать снег, но не простой, а разноцветный, да еще такой, который не растает в тепле. Хотите?».

Д - «Конечно профессор» (предполагаемый ответ детей).

П – «Ну тогда приглашаю, вас в свою лабораторию, но, для того чтобы в нее попасть, необходимо произнести волшебные слова, и вы тот час превратитесь в юных лаборантов, Готовы?»

Д - «Конечно профессор» (предполагаемый ответ детей).

П – «Повторяйте за мной: Топ, топ, хлоп, хлоп, вокруг себя повернись и в лаборанта превратись» (на плечиках висят разноцветные футболки, дети их надевают, превращаются в лаборантов, далее звучит музыка, профессор ведет детей в группу, в ней располагается волшебная лаборатория).

П – «Ребята, в письме я прочитал, что вы начали изучать стороны света, а ну-ка, напомните мне их названия».

Д – «Север, восток, юг, запад».

П – «Покажите, где север?» (дети показывают на модели карты)

П – «Правильно, вы молодцы! А какое природное явление чаще всего можно заметить в северной части?»

Д - «Снег» (предполагаемые ответы детей).

П – «Все верно! Ребята, у меня есть книга «Необычные опыты», вот она - моя помощница... Фух, немного запылилась (сдувает пыль), она нам сегодня поможет и подскажет, как и из каких ингредиентов можно получить

волшебный снег...и не только, но об этом позже. И так, лаборанты мои, пришло время творить чудеса...И так, первый опыт.

Опыт «Искусственный снег» (сначала следует показ последовательности выполнения опыта, затем совместное выполнение).

П – «Для этого понадобятся: пена для бритья и пищевая сода 1 стакан. Пенной д/бритья наполняем чашку на половину. Флакон нужно держать вертикально (стоя). Затем постепенно, всыпаем пищевую соду, примерно стакан. И перемешиваем до тех пор, пока снег наш не станет рассыпчатым».

П – «Пришло время посмотреть, что у нас получилось, что произошло? Похож наш снег на настоящий?».

Д - «Да» (предполагаемые ответы детей)

П – «Потрогайте его, какой он?».

Д - «Предполагаемые ответы детей».

П – «А что делают из снега?»

Д - «Снежки, куличики».

П – «У меня тут есть формочки, давайте попробуем что – ни будь слепить» (ребята лепят снежки).

П – «И так, следующая часть света на которую, мы с вами обратим внимание, это – юг. В южной части света, напомним мне, какое частое явление природы бывает?».

Д - «Дождь» (предполагаемые ответы детей).

П – «Правильно, молодцы! Дождь...Нам надо снова обратиться за помощью к моей волшебной книге».(профессор перелистывает страницы, находит опыт «Дождь из облака»)

Опыт «Дождевые облака» (сначала следует показ последовательности выполнения опыта, затем совместное выполнение).

П – «Нам надо три банки, наливаем в банки воду (бутылочки с водой), теперь берем краситель, добавляем в стакан с небольшим количеством воды, смешиваем. Теперь в банку на поверхность воды добавляем пену для бритья. Набираем в шприц цветную воду и выливаем на поверхность пены. Роль облака в банке играет пена, а синяя вода - это наш дождь. Посмотрите – у нас получился настоящий дождь!» (дети работают в парах, каждая пара стоит у стола уже с готовой атрибутикой для опыта).

П – «Предлагаю вам немного размяться, подзарядится, взбодрится перед проведением следующего опыта».

Физминутка

Начинается разминка.

Встали, выровняли спинки, вправо – влево наклонились,

И ещё раз повторили,

А теперь рывки руками выполняю вместе с вами,

Руки вверх и руки вниз,

Повторяй - ка не ленись.

На одной ноге стою,

А другую подогну,

А теперь попеременно буду поднимать колени,

Отдохнули, посвежели.

П - «А теперь отправляемся в следующую часть света, на восток. Здесь у нас находится полуостров Камчатка, на котором можно увидеть такое замечательное, но очень опасное природное явление как извержение вулкана.

На Камчатке существует легенда, что некогда жили на свете славные красавцы - богатыри и милая девушка, жившая в этих землях. До того она хороша была собой, что каждый из юношей мечтал взять её себе в жёны. Несмотря на то, что прежде среди братьев-богатырей не было ссор, из-за любви к красавице разразилась целая битва. Заметив это, старая шаманка закричала, призывая их остановиться. «Если не успокоитесь, обращу всех вас в горы каменные!» братья продолжали сражаться. Увидев, что стрелы по-прежнему летят в сторону каждого из братьев, шаманка хлопнула в ладоши. В тот же миг богатыри окаменели, обратившись в горы, но даже ей не под силу было охладить кровь и сердца. Пылая от любви, она периодически выплёскивается наружу жгучей лавой, напоминая о бесконечно сильном чувстве удалых братьев. Именно так на Камчатке и появились вулканы.

П – «Ну а теперь, я покажу вам настоящее извержение вулкана! Это опыт не простой, поэтому вам лучше присесть и внимательно наблюдать! Так, где то в моей книге есть инструкция по данному опыту. О, нашел, приступаем...». «Извержение вулкана» (дети наблюдают за проведением опыта сидя на стульчиках).

П – «Для этого опыта мне понадобится ряд специальных ингредиентов (пищевая сода, уксус и краситель). Сейчас я возьму белый порошок (соду) и засыплю в жерло вулкана. Затем я беру стаканчик и наливаю в него «кислинку» (уксус), добавляю краситель, все смешиваю и выливаю, и ... (происходит имитация извержения вулкана).

П – «Ребята, вот я вам и показал то, что вы просили. Показал снег, показал дождь, и даже извержение вулкана!» У нас с вами получилось целое путешествие по нашей прекрасной стране! Вам понравилось?».

Д - «Да» (предполагаемые ответы детей).

П - «Предлагаю вспомнить, в каких замечательных местах нашей страны мы сегодня с вами побывали?».

Д - «На севере, юге, востоке и западе»

П – «Ребята, а что нового вы узнали о нашей большой стране?».

(профессор задает наводящие вопросы, мотивируя детей на полные развернутые).

П – Ну а сейчас, мне пора собираться, меня ждут великие дела!

Сейчас вы все еще лаборанты, но пора вас обратно превращать в детей и возвращать в детский сад, а для этого ну-ка, повторяйте за мной:

А сейчас глаза закроем

И подсматривать не будем

С детский садик мы вернёмся

Мир волшебный не забудем.

П – «Если вам еще пригодится моя помощь, здесь (отдает воспитателю свиток) находятся волшебные слова и инструкция (координаты) как со мной

связаться! Теперь, вы знаете как меня найти! А на память, я оставляю вам вот этот волшебный свиток, ведь на этом освоение нашей большой страны для вас не заканчивается, там находятся интересные новые задания. Буду ждать от вас письмо с фотоотчетом. До свидания, ребята! До новых встреч!».